

Принято
на педагогическом совете
МОУ Детский сад № 301
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.



Утверждаю:
Заведующий МОУ
«Детский сад № 301»
И.В. Померанцева
Приказ № 89 от 30.08.2024г.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет, первая младшая группа

разработана на основе комплексной образовательной программы
дошкольного образования «**Детство**»

(Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.)

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Составили воспитатели :
Кузьмиченко Наталья Юрьевна
Ходорева Дарья Анатольевна

Волгоград 2024 г.

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы.	3
1.2.	Принципы и подходы к реализации программы.	4
2.	Особенности развития детей раннего возраста.	7
3.	Цели и задачи реализации программы.	9
4.	Условия реализации программы.	11
4.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе.	11
4.2	Взаимодействие с родителями	13
5.	Особенности организации образовательного процесса	17
6.	Планируемые результаты.	20
7.	Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.	21
8.	Проектирование образовательного процесса	22
8.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
8.2.	Познавательное развитие.	24
8.3.	Речевое развитие	27
8.4.	Художественно-эстетическое развитие.	30
8.5.	Физическое развитие	33
9.	Комплексно-тематический план	35
10.	Режим дня.	39
11.	Учебный план	46
12.	Информационно-методическое обеспечение программы.	47
	Приложение	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» гласит:

«1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой».

Однако в законе нет прямого определения рабочей программы и не обозначены требования к ней.

На основе анализа педагогической практики и методических рекомендаций для учителей школ нами была разработана рабочая программа воспитателя первой младшей группы.

Настоящая рабочая программа воспитателя первой младшей группы (далее — программа) разработана на основе основной образовательной программы детского сада №301 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне первой младшей группы.

Срок реализации программы — 1 год (2023/24 учебный год).

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание.

Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Принцип деятельности. Решение образовательных задач в раннем возрасте должно опираться на характерные для этого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности — все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития.

Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО и ФОП к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

Принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко-предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Принцип преемственности, заложенный в современной концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, обеспечение успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст.

Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

Принцип сотрудничества с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжается развиваться понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых*.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные

грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500—2500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые | совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями*.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет*. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи.

1. Создание условий для благоприятной адаптации ребенка к ДОО (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни).
2. Формирование элементарных представлений: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
3. Формирование первичного опыта социальной жизни: о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить;

- поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).
4. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
 5. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
 6. Речевое развитие, которое в раннем возрасте преимущественно реализуется в общении со взрослым.
 7. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
 8. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.
 9. Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
 10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 11. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи.
 12. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочих программ других возрастных групп.
 13. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды в первой младшей группе

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз должна обновляться (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Также оснащение уголков следует менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда, несмотря на разграничение зон, — динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Все пространство группы организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельного использования объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также выбора способов использования среды в совместной со взрослыми деятельности проявляя собственную активность.

Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности.

4.2. Взаимодействие с родителями

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Программа направлена на преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, формирование способности видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей следующие.

1. Изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Обмен опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и

обучения детей и о возможностях в решении данных задач.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми.

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным	Цель	Рекомендации
<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>		
Анкетирование	Составление социально-демографического паспорта семей	<p>Вопросы должны формулироваться на понятном для опрашиваемых языке, то есть смысл вопроса должен быть понятен респондентам. Формулировки вопросов должны носить нейтральный характер и не содержать оценочных суждений. Иначе есть опасность склонить опрашиваемых к точке зрения автора анкеты или вопросника интервью — из-за их желания угодить авторам или представить себя в более выгодном свете.</p> <p>Вопросы, содержание которых раскрывает нежелательные в общественном плане факты поведения опрашиваемых, разрушают их идеализированные представления о себе, желательно также формулировать в виде косвенных, проективных вопросов</p>
Собрания-встречи	Знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Снятие барьеров общения	<p>Желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.</p> <p>Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из</p>
		различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной)

Стенды	Информирование. Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания	<p>На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.</p> <p>К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольной организации, а также о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год</p> <p>Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.</p> <p>Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях</p>
<i>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</i>		
Мастер-классы	Привлечение внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения	<p>Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства. Такими специалистами могут оказаться и сами родители. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.</p> <p>Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.)</p>
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>		

Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок, досугов и т. д.	Вовлечение родителей в сотворчество детей и воспитывающих их взрослых. Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между	Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, появляется ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

В работе с детьми используются игры-занятия, которые проводят по подгруппам и индивидуально в первой и второй половине дня по 8—10 минут. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа детей составляет не более 4—6 человек. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»), Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребенком текст и др.

Воспитатель может варьировать комплексно-тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению: частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

7. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за развитием детей проводится на основе системы контроля за развитием ребенка разработанной в клинике проф. Н. М. Щелованова, усовершенствованной сотрудниками Центрального ордена Ленина института усовершенствования врачей (ЦОЛИУВ) под руководством проф. Н. М. Аксариной, К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Э. Л. Фрухт.

Цель данного контроля прежде всего в том, чтобы определить уровень развития

каждого ребенка. При этом устанавливают также правильность педагогической направленности в работе с детьми, условий развития ребенка. В результате систематического контроля удастся не только определить уровень развития ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать образовательный процесс, определив для ребенка индивидуальный маршрут.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, развития активной речи; сенсорного развития; развития игры и действий с предметами; формирования изобразительной и конструктивной деятельности; развития общих движений; воспитания навыков самостоятельности.

Используются такие методы контроля, как метод опроса матери (при приеме ребенка в детское учреждение и в дальнейшем по ходу развития ребенка); метод наблюдения в группе за поведением детей; метод педагогической диагностики развития ребенка.

От обычного наблюдения метод педагогической диагностики развития детей отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью определенного материала, в определенной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

Данная форма контроля позволяет установить не только уровень развития ребенка и уровень освоения им образовательной программы, но и определить «зону ближайшего развития».

8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

8.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ «Я»

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой

комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на «липучках»); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно полезный труд

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

8.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5—8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2—4 частей), складные кубики (4—6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.

Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето

Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

8.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

Развивающая речевая среда

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

8.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем

выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Пени. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

8.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза—смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т. п.).

9. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема, сроки	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых
<p>«Здравствуй, детский сад!» (1-я неделя августа — 2-я неделя сентября)</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p><i>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении:</i> быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие</p>
<p>«Ранняя осень» (3-я неделя сентября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p><i>Повторение элементарных правил поведения в детском саду:</i> играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.</p> <p>Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев</p>
<p>«Фрукты, ягоды» (4-я неделя сентября)</p>	<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>«Овощи» (1-я неделя октября)</p>	<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>«Домашние животные» (2-я неделя октября)</p>	<p>Расширять знания о домашних животных. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным</p>	<p>Театрализованное представление «Козленок Бубенчик и его друзья». (Сказка Т. Караманенко)</p>
<p>«Дикие животные» (3-я неделя октября)</p>	<p>Расширять знания о диких животных. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и их детенышей и называть их. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным</p>	<p>Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»</p>

<p>«Я— человек. <i>Мое здоровье</i>» (4-я неделя октября)</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни</p> <p><i>Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения:</i> дать детям элементарные представления о Правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов</p>	<p>Спортивный праздник (день подвижной игры)</p>
<p>«Мой дом» (1-я неделя ноября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят</p>	<p>Создание коллективного плаката альбома с фотографиями детей «Мы разные, но мы вместе»</p>
<p>«Птицы» (3-я неделя ноября)</p>	<p>Формировать представления об особенностях образа жизни голубя, воробья, вороны (чем и как питаются, какие звуки издают, где живут)</p>	<p>Тематический досуг: рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички», муз. Г. Фрида</p>
<p>«Зима» (4-я неделя ноября, 1-я неделя декабря)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой</p>	<p>Театрализованное представление «Как звери готовились к зиме»</p>
<p>«Одежда, обувь» (2-я неделя декабря)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «одежда», «обувь» и пр.</p>	<p>Досуг «Встреча с Незнайкой»</p>

<p>«Предметы домашнего обихода» (3-я неделя декабря)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «посуда», «мебель» и пр.</p>	<p>Тематическое развлечение «Ждем гостей»</p>
<p>«Новогодний праздник» (4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Каникулы (1 -я неделя января)</p>		
<p>«Здоровый образ жизни» (2—3-я недели января)</p>	<p>Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Формировать у детей элементарные представления о полезных и неполезных продуктах</p>	<p>День зимних забав</p>
<p>«Игрушки» (4-я неделя января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки»</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»</p>
<p>«Транспорт» (1-я неделя февраля)</p>	<p>Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения</p>	<p>Досуг «Веселый Светофорчик»</p>
<p>«Профессии» (2-я неделя февраля)</p>	<p>Познакомить с основными «городскими» профессиями, их значением</p>	<p>Целевая экскурсия в медицинский кабинет</p>
<p>«Народная игрушка» (3—4-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки</p>

<p>«Моя семья. 8 Марта» (1—2-я недели марта)</p>	<p><i>Образ «Я»</i> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. <i>Семья</i> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке</p>	<p>Мамин праздник</p>
<p>«Весна» (3—4-я недели марта)</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной</p>	<p>Праздник «Весна»</p>
<p>«Птицы весной» (1-я неделя апреля)</p>	<p>Формировать представления об особенностях образа жизни голубя, воробья (чем и как питаются, какие звуки издают, где живут)</p>	<p>День подвижной игры</p>
<p>«День книги» (2—3-я недели апреля)</p>	<p>Развивать речь дошкольников через знакомство с устным народным творчеством. Развивать интерес к книгам</p>	<p>Викторина «Мои любимые книжки»</p>
<p>«Комнатные растения» (4-я неделя апреля)</p>	<p>Развивать умение детей узнавать и называть растения ближайшего окружения (2—3 растения); находить отличительные признаки (размер листьев)</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>«Лето» (1—4-я недели мая)</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран</p>	<p>Праздник «Лето»</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 -я неделя июня — 3-я неделя августа)</p>		

10. РЕЖИМ ДНЯ

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в учреждение.

Рекомендуемый режим на период адаптации

Время	Виды деятельности	Примечание
7.00—8.15	Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	1-ая неделя (пребывание в детском саду не более 2 часов). Первые 3 дня — 9.00—11.00 (игры на участке, прогулка) Последующие дни — 8.00—10.00 (прием пищи, игры на участке).
8.10—8.15	Утренняя гимнастика (в игровой форме)	
8.25—9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак	2-ая неделя (пребывание в детском саду от 3—4 часов). Первые 3 дня — 8.00—11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке). Последующие дни — 8.00—12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке). Совместная деятельность воспитателя с детьми с детьми, которые подойдут к воспитателю. 1—2-я недели сентября
9.00—9.15	Самостоятельная деятельность детей, игры, водные процедуры, высаживание на горшок	
9.15—9.45	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	
9.45—10.00	Второй завтрак	
10.00—10.15	Самостоятельная деятельность детей, игры, водные процедуры, высаживание на горшок	
10.15—11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры-забавы, развлечения, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. Уход домой	
11.30—12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	3-я неделя (пребывание в детском саду 5—7 часов). Первые 2 дня — 8.00—13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон). Последующие дни — 8.00—15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
12.10—15.10	Дневной сон	4-я неделя (пребывание в саду полный день)
15.10—15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание (воздушное), гигиенические процедуры	
15.25—15.40	Подготовка к полднику. Полдник	
15.40—15.55	Водные процедуры, высаживание на горшок	
15.55—16.40	Совместная игровая деятельность	

16.40—18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка	
18.40—19.00	Возвращение детей с прогулки, игры. Уход детей домой	

Режим на холодный период года

Время	Виды деятельности
7.00—8.25	Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми
8.00—8.05	Утренняя гимнастика
8.25—9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00—9.30	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.30—9.45	Совместная игровая деятельность
9.45—10.00	Второй завтрак
10.00—11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.40—12.10	Подготовка к обеду. Обед
12.10—15.10	Дневной сон
15.10—15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание (воздушное), гигиенические процедуры
15.25—15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40—16.10	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
16.10—16.40	Совместная игровая деятельность. Игры, досуг, кружки
16.40—18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.40—19.00	Возвращение детей с прогулки, игры. Уход детей домой

Режим на теплый период года

Время	Виды деятельности
7.00—8.10	Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми на площадке
8.00—8.05	Утренняя гимнастика
8.10—8.30	Подготовка к завтраку
8.30—9.00	Завтрак
9.00—9.15	Гигиенические процедуры, выход на площадку
9.15—9.45	Совместная игровая деятельность на площадке
9.45—10.00	Подготовка ко второму завтраку
10.00—10.15	Второй завтрак
10.15—10.35	Гигиенические процедуры, выход на площадку
10.35—11.20	Совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) на площадке
11.20—11.40	Подготовка к обеду
11.40—12.10	Обед
12.10—15.15	Дневной сон
15.15—15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание (воздушное), гигиенические процедуры
15.25—15.55	Подготовка к полднику. Полдник
15.55—18.30	Совместная и самостоятельная игровая деятельность на площадке
18.30—19.00	Возвращение детей в группу, игры. Уход детей домой

Гибкий режим дня

Время	Виды деятельности
7.00—8.25	Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми
8.00—8.05	Утренняя гимнастика
8.25—9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00—9.10 9.20—9.30	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.30—9.45	Совместная игровая деятельность
9.45—10.00	Гигиенические процедуры. Второй завтрак
10.00—11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. / Совместная игровая деятельность в группе
11.30—12.10	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед
12.10—15.10	Дневной сон
15.10—15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание (воздушное), гигиенические процедуры
15.25—15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40—15.50 16.00—16.10	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
16.10—16.40	Совместная игровая деятельность. Игры, досуг, кружки.
16.40—18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. / Совместная игровая деятельность в группе

Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям в период после острых заболеваний как реабилитационный (около 3 недель после возвращения в детский сад). Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим.

Элементы щадящего режима

Сон

Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Прием пищи

Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; компенсировать недоедание дома; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

Организация бодрствования

Уменьшить длительность образовательной деятельности, подключать ребенка к занятиям различными видами деятельности по его желанию. Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок и другое). Во время образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, освободить от третьего занятия старших дошкольников. Обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Организация прогулки

Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым).

Физическое воспитание

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной

одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15—20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10 до -15 °С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Закаливание

Обеспечить дневной сон при открытых форточках при температуре от -15 до +30 °С. В зимнее, осеннее время года особое внимание уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; перед сном прочищать нос тампоном, смоченным в теплом подсолнечном или другом масле; при проведении водных процедур повысить температуру воды на 5—7 °С по сравнению с той, которая применялась до острого заболевания, или проводить обливание (контрастным методом) только водой высокой температуры (36 °С); температура воды для питья должна быть на 5 °С выше, чем до болезни. Сократить время проведения воздушных ванн.

/п	Виды деятельности	Ограничения	Отв етственны й
	Приход в детский сад	По возможности с 7.30 до 9.00, во второй половине дня — с 15.00	Родители
	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физкультуре
	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие	При температуре не ниже +20 °С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощник воспитателя,
	— полоскание полости рта после еды;	Вода для полоскания полости рта не ниже +22°С (наливается перед	старшая медсестра
	— воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	В однослойной одежде	
	— контрастные ножные ванны	Не проводятся	
	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	Помощник воспитателя,
	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели
	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физкультуре,
	Сборы и выход на прогулку (утреннюю,	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Помощник воспитателя,
	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, помощник
0	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
1	Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	
2	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	

3	Уход детей домой	Постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду, по возможности до 17.00	Родители, воспитатели
---	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих ДОО

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита — 20—25 дней.

Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения — 25—30 дней.

Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии — 2 месяца (часто до 6 месяцев).

Острый нефрит, менингит (любой этиологии) — более 2 месяцев (часто постоянно).

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом ДОО.

Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш:

- м/о от утренней гимнастики — 2 недели;
- с 4-й недели 50 % нагрузки;
- снижение учебной нагрузки — 1 неделя;
- м/о от закаливающих процедур — 2 недели;
- со 2-й недели — постепенное прибавление времени и интенсивности;
- м/о от непосредственно образовательной деятельности по физической культуре — 2 недели;

- подъем после сна в последнюю очередь.

Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит:

- м/о от утренней гимнастики от 2 недель до 1 месяца;
- с 3-й недели 50 % нагрузки;
- снижение учебной нагрузки — 2 недели;
- м/о от закаливающих процедур — 2 недели;
- с 3-й недели — постепенное прибавление времени и интенсивности;
- м/о от непосредственно образовательной деятельности по физической культуре от 3 недель до 1 месяца;
- подъем после сна в последнюю очередь.

11. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды непрерывной образовательной деятельности	Кол-во раз в неделю	Длительность
Познавательное развитие	2	10 минут
Развитие речи	1	10 минут
Рисование	1	10 минут
Лепка	1	10 минут
Физическая культура	3	10 минут
Музыка	2	10 минут
<i>Общее количество</i>	<i>10</i>	<i>1 ч 30 минут</i>

Расписание непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми

Дни недели	Время	Виды непосредственно образовательной деятельности
Понедельник	9.00—9.10 9.20—9.30	Лепка
	15.40—15.50 16.00—16.10	Музыка
Вторник	9.00—9.10 9.20—9.30	Математика
	15.40—16.10 16.00—16.10	Физическое развитие
Среда	9.00—9.10 9.20—9.30	Развитие речи
	15.40—15.50 16.00—16.10	Физическое развитие
Четверг	9.00—9.10 9.20—9.30	Рисование
	15.40—15.50 16.00—16.10	Физическое развитие
Пятница	9.00—9.10 9.20—9.30	Социальный и природный мир
	15.40—15.50 16.00—16.10	Музыка

12. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Белкина Л. В.* Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. — Воронеж, 2004.
2. Блоки Дьенеша для самых маленьких (2—3 года): альбом с заданиями / Под ред. Б. Б. Финкельштейна. — СПб., 2004.
3. *Богуславская З. М., Смирнова Е. О.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М., 1991.
4. *Бондаренко А. К.* Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
5. *Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б.* Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. — М., 1988.
6. *Галанова Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет. — Ярославль, 1996.
7. *Галанова Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет. — Ярославль, 2007.
8. *Доронова И. Н., Якопсон С. Г.* Обучение детей 2—4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. — М., 1992.
9. *Дьяченко О. М., Агаева Е. М.* Чего на свете не бывает. — М., 1991.
10. *Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П.* Математика для дошкольников. — М., 1993.
11. *Казакова Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателей детского сада. — М., 1985.
12. *Казакова Т. Г.* Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. — М., 1996.
13. *Кравченко И. В.* Прогулки в детском саду/ Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
14. *Лайзане С. Я.* Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада. — М., 1987.
15. *Лыкова И. А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. — М., 2007.
16. *Лямина Г. М.* Воспитание и развитие детей раннего возраста. — М., 1981.
17. *Павлова Л. Н.* Знакомим малыша с окружающим миром. — М., 1987.
18. *Павлова Л. Н.* Раннее детство: развитие речи и мышления. — М., 2000.
19. *Павлова Л. Н.* Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М., 2005.
20. *Первышина Н., Панова Л.* Карандаш пришел к друзьям: поиграйте, дети, с нами! Примерные конспекты занятий по рисованию для детей 2—3 лет // Дошкольное воспитание. — 1994. — № 4.
21. *Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М., 2004.
22. *Пилюгина Э. Г.* Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. Пособие для воспитателей и родителей. — М., 2010.
23. *Силберг Дж.* 125 развивающих игр для детей от 1 до 3. — Минск, 2003.
24. *Смирнова Л. Н.* Развитие речи у детей 2—3 лет: Пособие для воспитателей и родителей. — М., 2006.
25. *Томашпольская И. Э.* Развивающие игры для детей 2—8 лет. — СПб., 1996.
26. *Ушакова О. С. и др.* Скажи по-другому (речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии): пособие для воспитателей детского сада. — Самара: Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 1994.
27. *Халезова Н. Б.* Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. — М., 1984.
28. Хрестоматия для маленьких / Сост. Л. Н. Елисева. — М., 1981.

Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей

Сентябрь

1. «Круглый стол- в семейном кругу ».
2. «Режим дня, сетка занятий, антропометрия, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС».
3. «Режим дня, сетка занятий, антропометрия, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС».
4. «Особенности воспитания и развития детей 2-3 лет».
5. «Игра как средство развития взаимоотношений 2-3го года жизни».
6. «Как одевать ребенка в детский сад»

Октябрь

1. «Осень»
2. «Одежда детей в осенний период».
3. «Осенние фантазии».
4. «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании».
5. «Если ваш ребенок кусается». «Привычки».
6. «Здоровье всему голова».
7. «Поговорим о правильном питании»

Ноябрь

1. «Профилактика ГРИППА – оздоровление детей в детском саду и дома»
2. «Одежда ребёнка для прогулок».
3. «Воспитание культурно – гигиенических навыков».
4. «Дидактические игры»
5. «Выбор конструктора для детей группы раннего возраста»
6. «Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет»
7. «Читаем детям – читаем вместе»
8. До свидания осень золотая »
9. «Нашим дорогим мамам посвящается!».

Декабрь

1. «Зима»
2. «Организация детского питания».
3. «Мастерская Деда Мороза».
4. «Прогулка с детьми в зимний период».
5. «Одежда детей в зимний период».
6. «Зима: зимние игры»
7. «С новым годом, с новым счастьем!»

8. «Встреча нового года!»

Январь

1. «Игры и забавы зимой».
2. «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды».
3. «Сказки читаем-речь развиваем».
4. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
5. «Стихи и потешки для развития мелкой моторики».
6. «Начинаем утро с зарядки».
7. «Лаборатория любознательности» Опыты со снегом».
8. «Как научит ребенка дружить».
9. «Игровой уголок дома».

Февраль

1. «Режима дня и его значение».
2. «Профилактика детского травматизма».
3. «Зимний рацион для малыша».
4. «Возрастные особенности детей раннего возраста».
5. «Наши Защитники» (к дню Защитника Отечества)
6. «С любовью, для папы!»
7. «Подарок для папы»
8. «Здоровье детей в наших руках»

Март

1. «Весна»
2. «Опасные ситуации в жизни ребёнка»
3. «Одежда детей в весенний период».
4. «Ребенок на прогулке весной».
5. «Этикет для малышей».
6. «8 Марта – мамин день!»
7. «С 8 мартом!»
8. «Подарок для мамы»

Апрель

1. «Закаливание организма дошкольника».
2. «Капризы и упрямство малыша».
3. «Правильное питание детей»
4. «Задержка речевого развития».
5. Советы при насморке, кашле. Растим здорового ребенка
6. «Месяц - Апрель»
7. «Вот как мы умеем!»
8. «Пасха»
9. День «Добрых дел!»

Май

1. «Безопасность детей в ваших руках».

2. «Развиваемся, играя».
3. «Правила поведения на воде».
4. «Оздоровление детей в летнее время».
5. «Режим дня на лето».
6. «Вот какими мы стали».
7. «Чему мы научились за год».